

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
BARIŞ MANÇO ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABA

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Barış Manço Ortaokulu Stratejik Planı, okulumuzun gelişim hedeflerini ortaya koyan, yapılacak çalışmalara yön veren, sürekli gelişimimizi yönlendiren yol haritamız olacaktır.

Öğrencilerimiz, okul olarak var oluş nedenimizdir. Bütün çabalarımız onların başarısını artırmaya dönüktür. Yönetici, öğretmen, veli hep birlikte, işbirliği ve dayanışma içinde öğrencilerimizi hayata hazırlayacağız. Bu çabalarımızda “her çocuk öğrenebilir” düşüncesi bize yol gösterici olacaktır. Bizler, okulumuzun eğitim kadrosu olarak emeklerimiz ve özverimiz oranında okulun verimliliğinin ve etkililiğinin artacağına, işimizi, okulumuzu ve öğrencilerimizi sahiplenmemiz oranında öğrencilerimizin başarılı olacağına inanıyoruz. Ortak kaygımız okuldaki eğitim-öğretim kalitesini artırmaktır. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2029 stratejik plan hazırlanmıştır.

Okulumuzun 2024-2029 yılları arasındaki hem fiziki kaynaklarının hem de daha önemli olarak insan kaynaklarının geliştirilmesine hizmet edeceğine inandığımız bu planın hazırlanmasında büyük bir çaba ve emek harcayan iş görenlerimize tüm okul paydaşları adına teşekkür ediyoruz. Büyük önder Mustafa Kemal Atatürk ‘ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, öğrencilerimizin düşünce ufku açık ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Barış Manço Ortaokulu’nun paydaşlarının olmazsa olmaz destekleri bize bu çalışmada güç katacak ve bize ışık tutacaktır. Okulumuz, bu stratejik planı uygulayarak, sonuçlarını devamlı değerlendirerek gelişim ve değişimin sürekliliğini sağlayacak ve daha etkili bir okul olma yolunda önemli bir adım atmış olacaktır.

ERDAL TONGAÇ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	6
KISALTMALAR	7
TANIMLAR.....	8
ÖNSÖZ.....	10
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	12
OKULUN KISA TANITIMI	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	42
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	45
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	48
MİSYONUMUZ VE VİZYONUMUZ	48
TEMEL DEĞERLERİMİZ	49
AMAÇ I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	50
AMAÇ II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	52
AMAÇ III: KURUMSAL KAPASİTE	56
AMAÇ IV: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ.....	57
AMAÇ V: MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLER.....	58
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	59
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

Kısaltmalar

ABİDE:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme
BİETŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
BİLSEM:	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM:	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DYS:	Doküman Yönetim Sistemi
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM:	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS:	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü
MEM:	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTEŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
MTSK:	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
OECD:	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB:	Organize Sanayi Bölgesi

OŞM:	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖBŞM:	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM:	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHŞM:	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
PISA:	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGŞM:	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
SP:	Stratejik Plan
STK:	Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
TBMM:	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TDK:	Türk Dil Kurumu
TEŞM:	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TIMMS:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Ön Söz

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır. Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur. Bu kapsamda 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarını ve ilimiz genelinde stratejik planlama koordinasyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek için Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün 12. Kalkınma Planı, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, ölçülebilir hedefleriyle stratejilerini belirlemek, bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla çalışmalar başlatılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir. Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlisi arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz. 2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERDAL TONGAÇ	Okul Müdürü	Süleyman CİNER	Öğretmen
BAHAR ORDU	Müdür Yardımcısı	Ayhan KORKU	Öğretmen
ADNAN KÖROĞLU	Müdür Yardımcısı	Cansu MAMAY	Öğretmen
ÜMİT SEZİŞ	Müdür Yardımcısı	Erdem DİBEK	Öğretmen
ERKAN BAĞI	Müdür Yardımcısı	Muhammed Çağrı BAYRAKTAR	Öğretmen
		Burçin EROĞLU	Öğretmen
		Ömer ÇELİK	Öğretmen
		Gamze GÜNEŞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz merhum sanatçımız Barış Manço'nun yapımını üstlenmesi üzerine 1997 yılında Tuzla ilçemizin Mimar Sinan Mahallesinde o günkü Cumhurbaşkanımız Sayın Süleyman DEMİREL' in hazır bulunması ile temeli atılmıştır.

Barış Manço'nun vefatı üzerine binanın yapımına bir müddet ara verilmek zorunda kalınmıştır. Daha Sonra İl Özel İdaresinin binanın geriye kalan kısmının yapımını üstlenmesi ile 2000 yılında okul eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz halen 1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 3 hizmetli, 74 öğretmen kadrosu ve 1153 öğrencisi ile eğitim- öğretime devam etmektedir.

Okulun ilk adı "Lale-Barış Manço İlköğretim Okulu" iken il onur kurulunun kararı ile " Barış Manço İlköğretim Okulu" adını almış ve 6387 sayılı yasa ile ortaokula dönüştürülmüş ve Barış Manço Ortaokulu olarak eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi: Tuzla		
Adres:	Mimar Sinan Mahallesi İğde sokak No:9		Coğrafi Konum (link)	Tuzla Barış Manço Ortaokulu	
Telefon Numarası:	0216 423 44 55		Faks Numarası:	0 216 423 42 44	
e- Posta Adresi:	733603@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.barismanco.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	733603		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılı			Toplam Çalışan Sayısı	80	
Öğrenci Sayısı:	Kız	734	Öğretmen Sayısı	Kadın	54
	Erkek	787		Erkek	24
	Toplam	1521		Toplam	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:8
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Bütçesi			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	24	51	75
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	27	62	89

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	29 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	960 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2700 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1920 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	850 m ²			
Kantin (m2)	49 m ²			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (Ek Bina)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	29 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	750 m ²	Pansiyon		X
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	18	18	36	6-K	15	15	30
5-B	19	15	34	6-L	15	12	27
5-C	20	17	37	6-M	13	15	28
5-D	15	16	31	6-A Ort-Ağır Otistik	3	0	3
5-E	17	15	32	7-A	17	16	33
5-F	16	16	32	7-B	12	16	28
5-G	15	18	33	7-C	14	18	32
5-H	19	12	31	7-D	12	14	26
5-I	14	17	31	7-E	19	11	30
5-K	11	17	28	7-F	17	13	30
5-L	11	16	27	7-G	15	14	29
5-M	18	12	30	7-H	16	16	32
5-A Hafif Zihinsel	3	3	6	7-I	16	17	33
5-A Orta-Ağır Otistik	2	0	2	7-A Hafif Zihinsel	4	0	4
6-A	13	14	27	8-A	18	13	31
6-B	17	11	28	8-B	19	11	30
6-C	14	15	29	8-C	18	11	29
6-D	16	13	29	8-D	15	12	27
6-F	13	14	27	8-E	15	12	27
6-G	15	13	28	8-F	17	8	25
6-H	15	12	27	8-G	10	15	25
6-I	17	12	29	8-H	12	12	24

6-A Hafif Zihinsel	1	4	5	8-I	12	15	27
6-A ORTA-AĞIR ZİHİNSEL		1	1	7-A ORTA AĞIR OTİSTİK	2	1	3
8-K	10	21	31	8-A HAFİF ZİHİNSEL	1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	44	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/sn

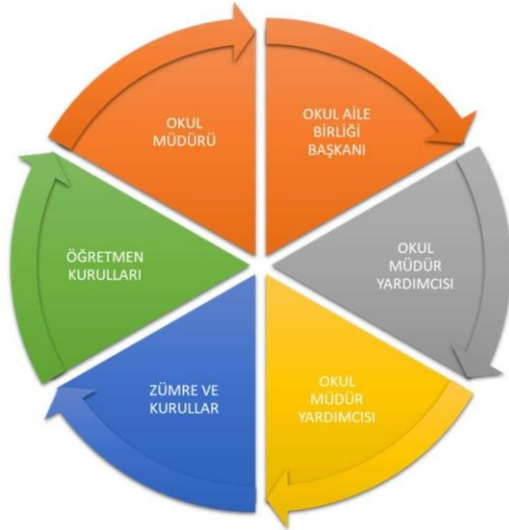
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	95655	80618
2023	155450	117574

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

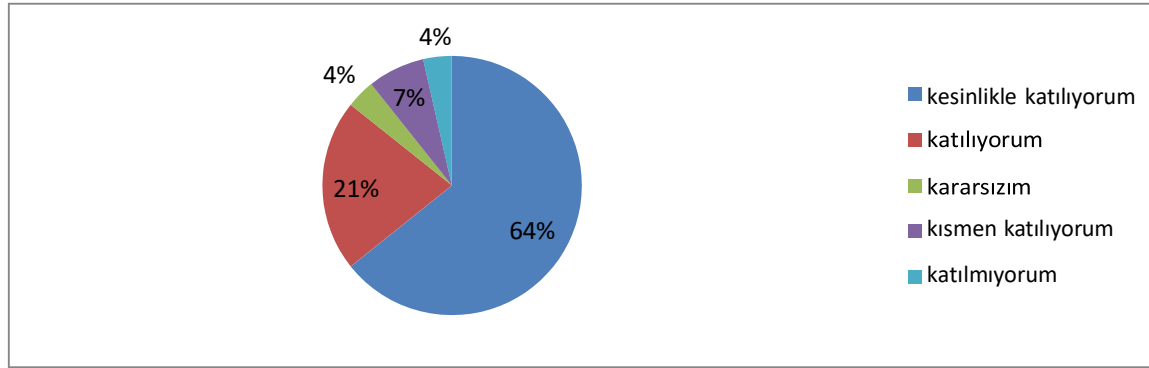


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

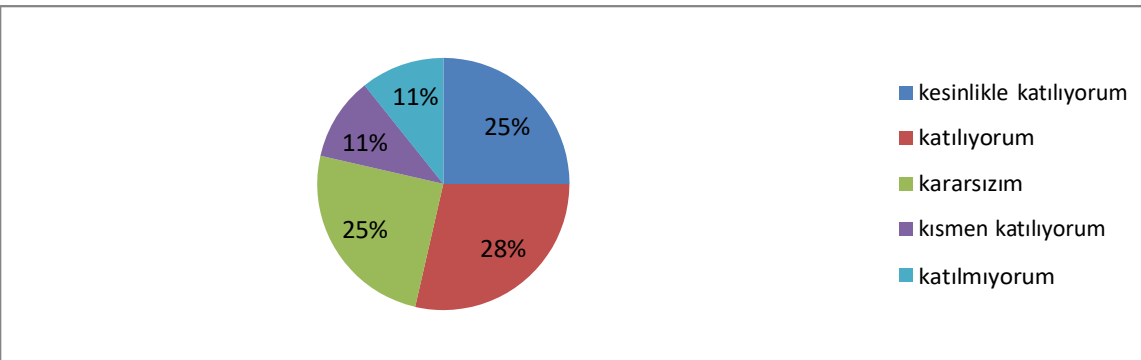
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete katılan 150 öğrenciden alınan verilerin yüzdesi aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.

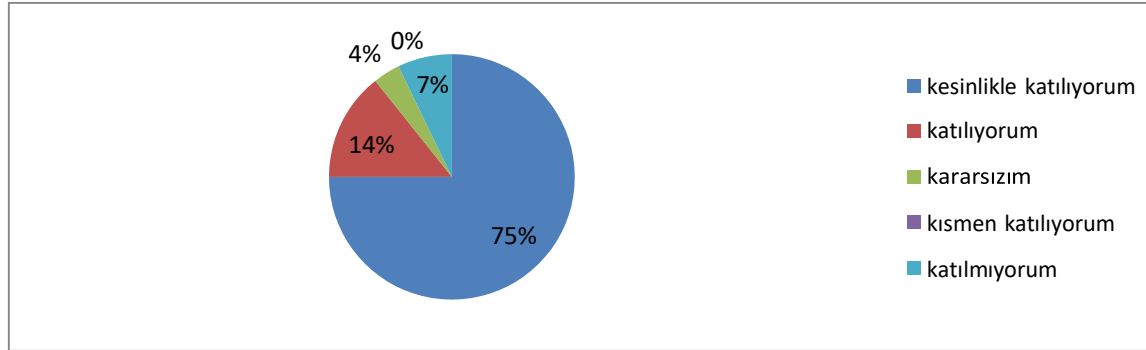
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



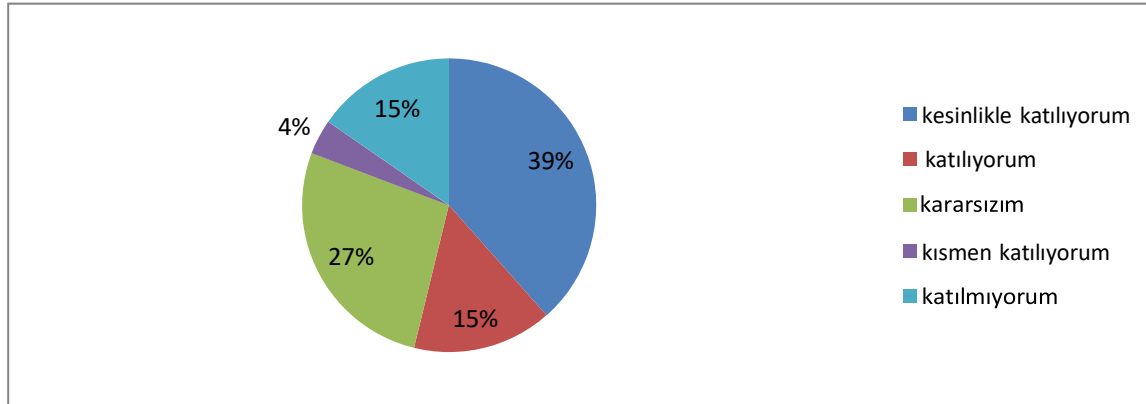
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



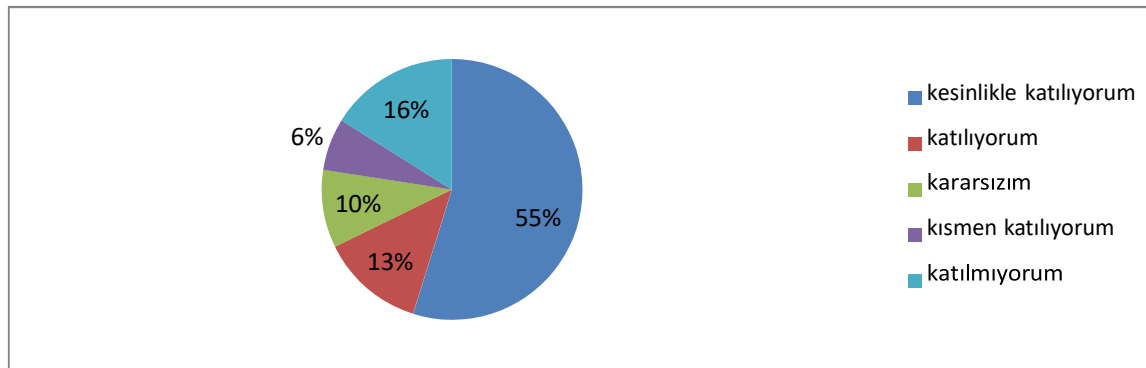
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



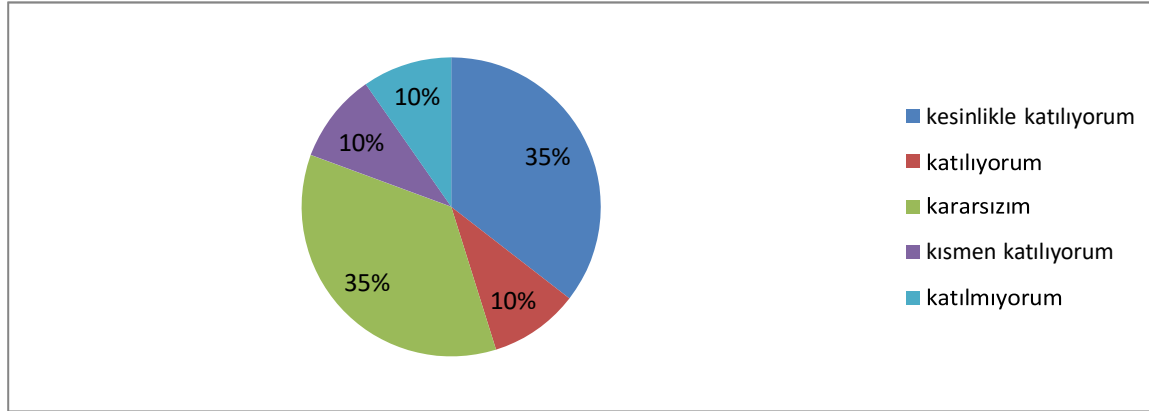
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



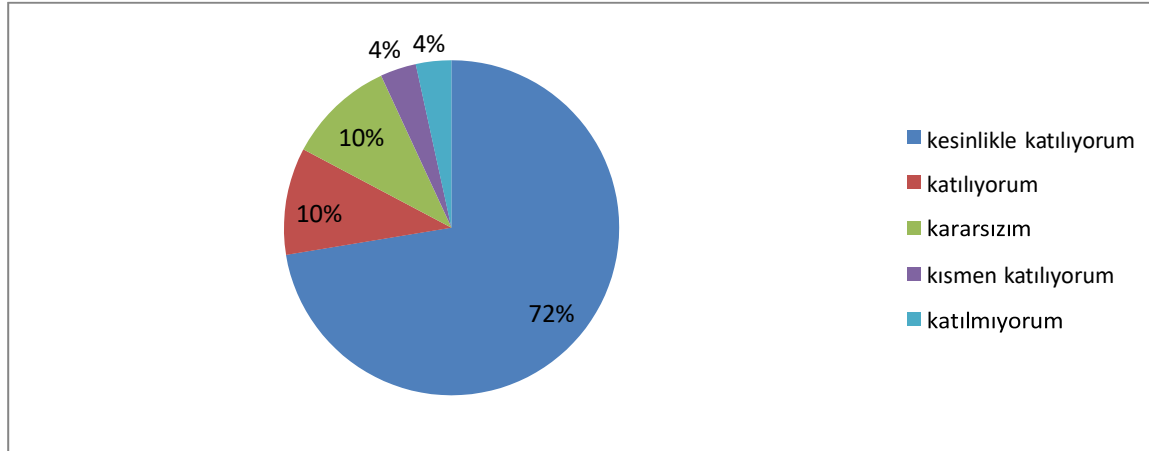
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



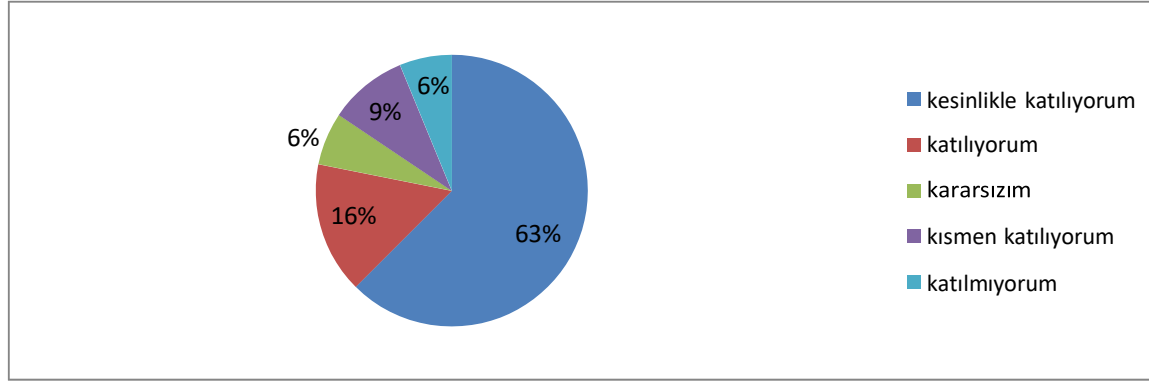
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



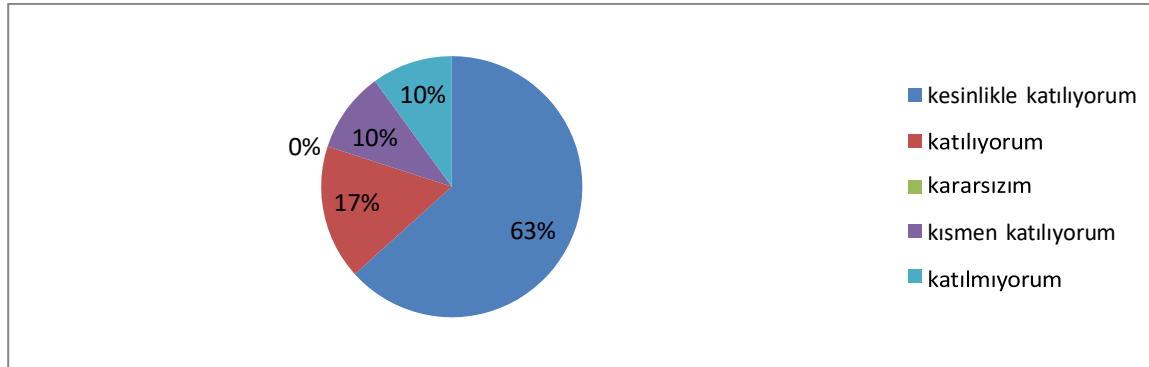
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



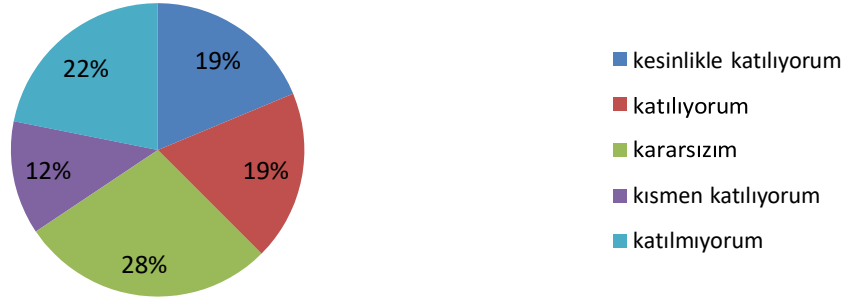
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



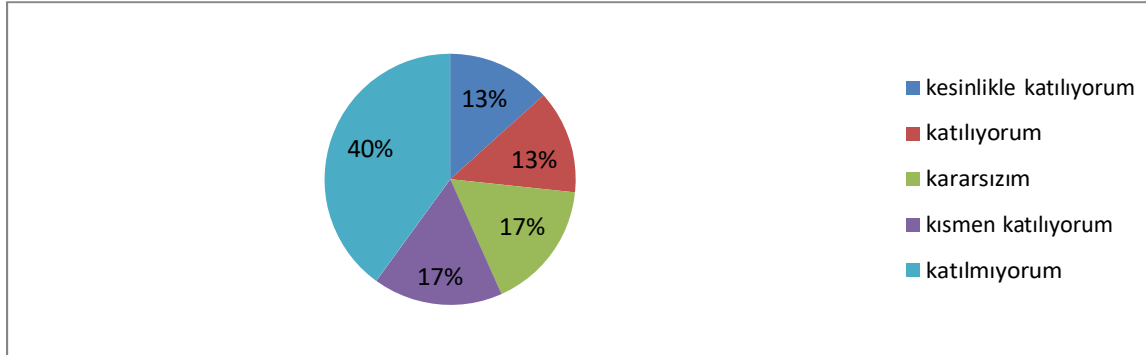
10. Okulun içi ve dışı temizdir.



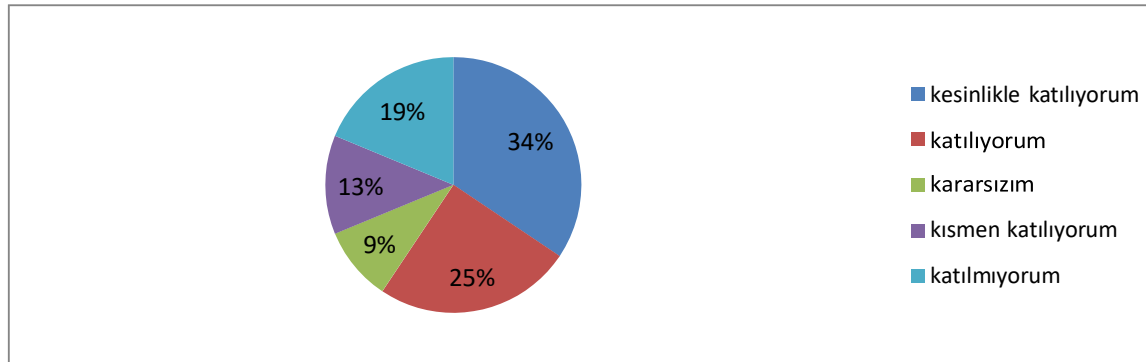
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

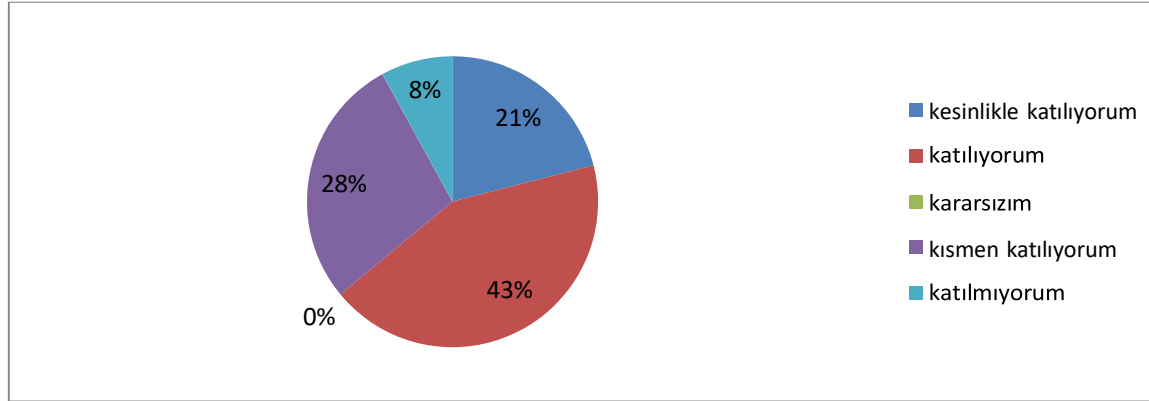


13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

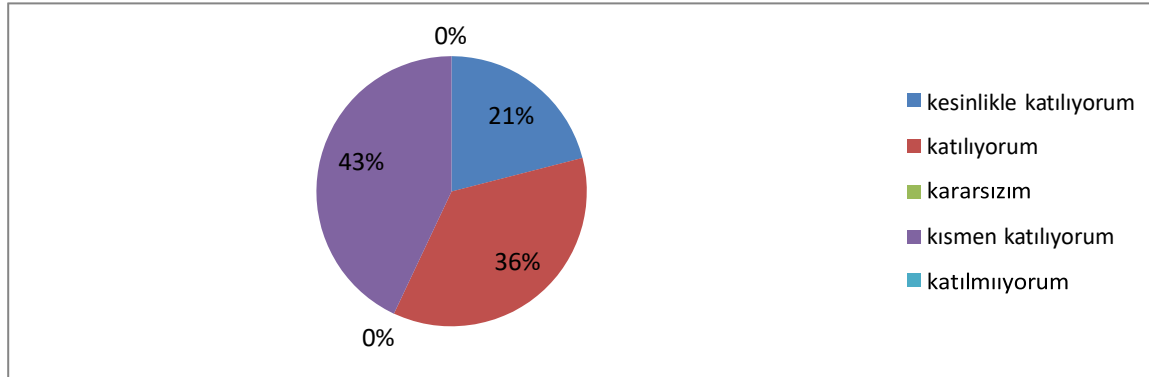


Öğretmen Anketi Sonuçları:

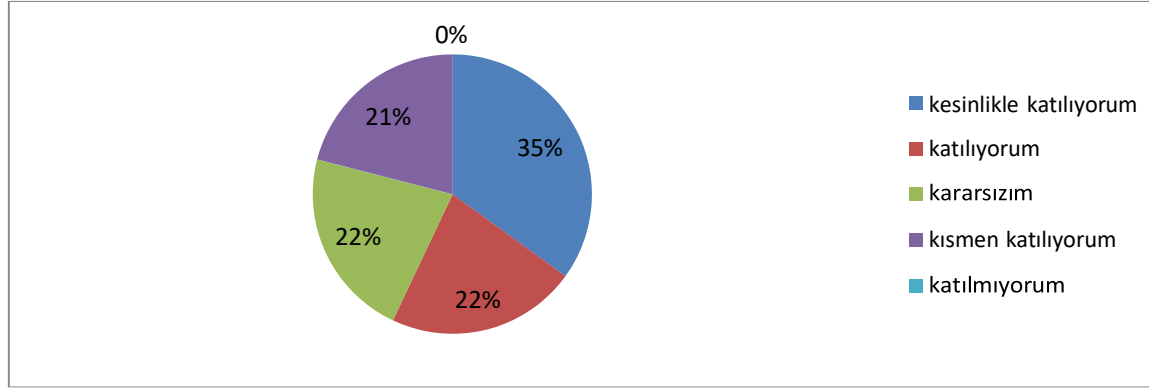
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



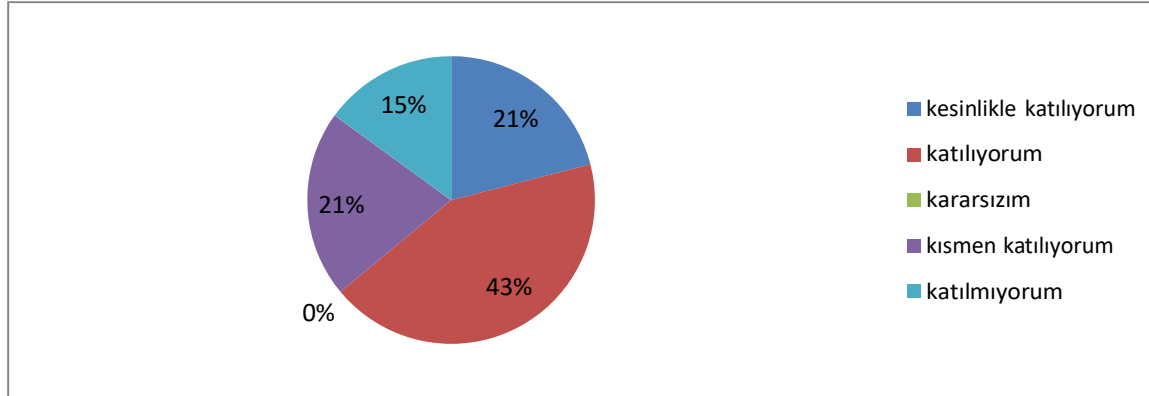
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



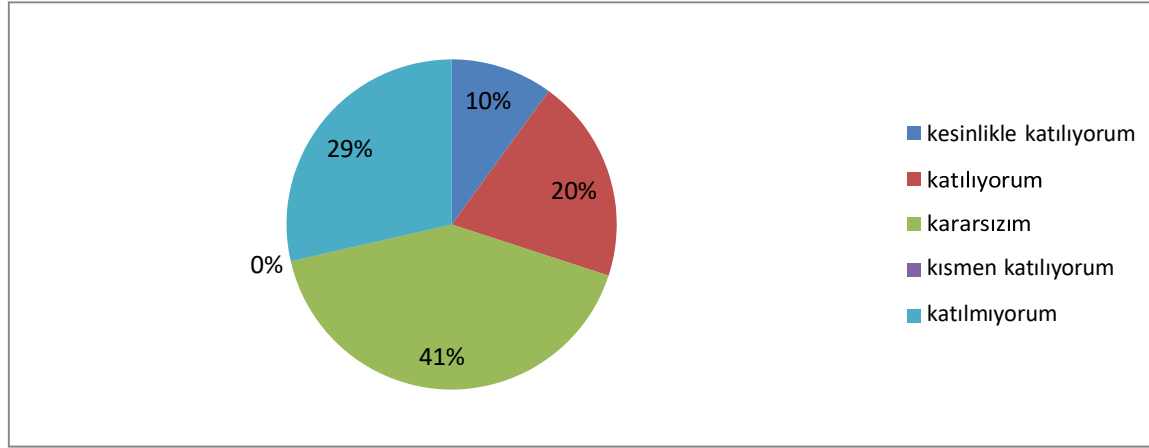
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



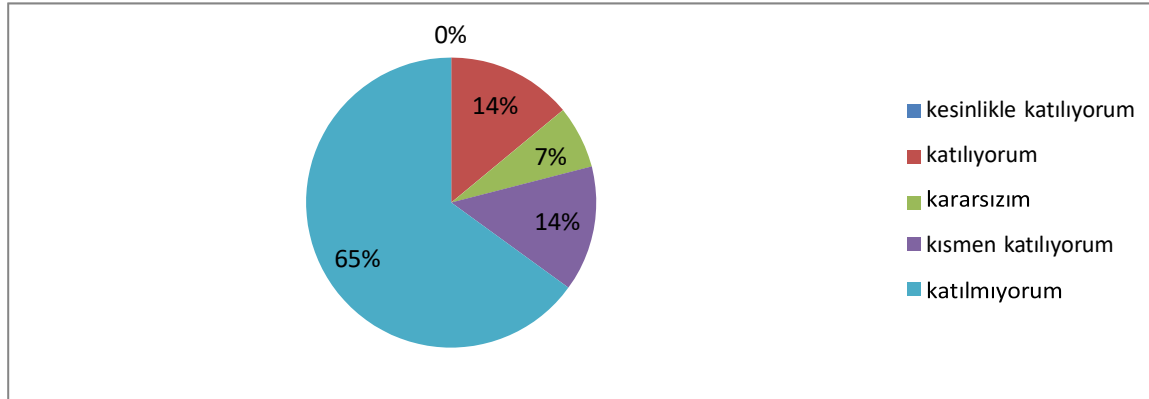
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



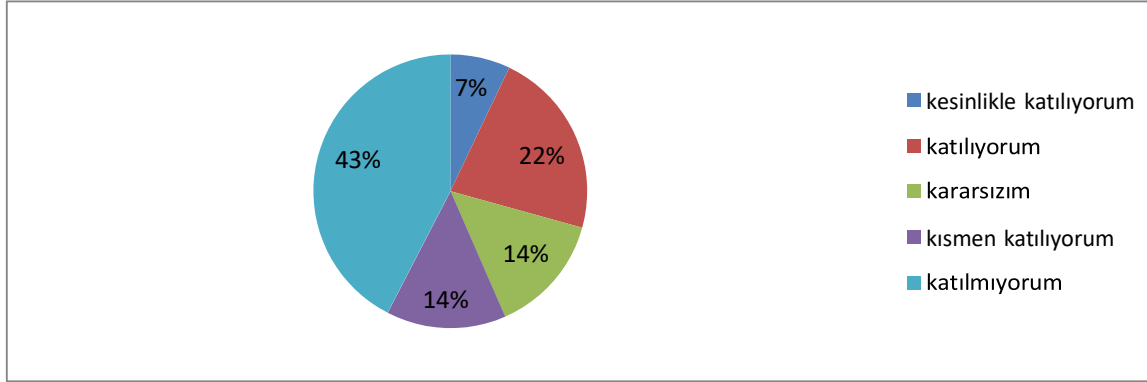
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



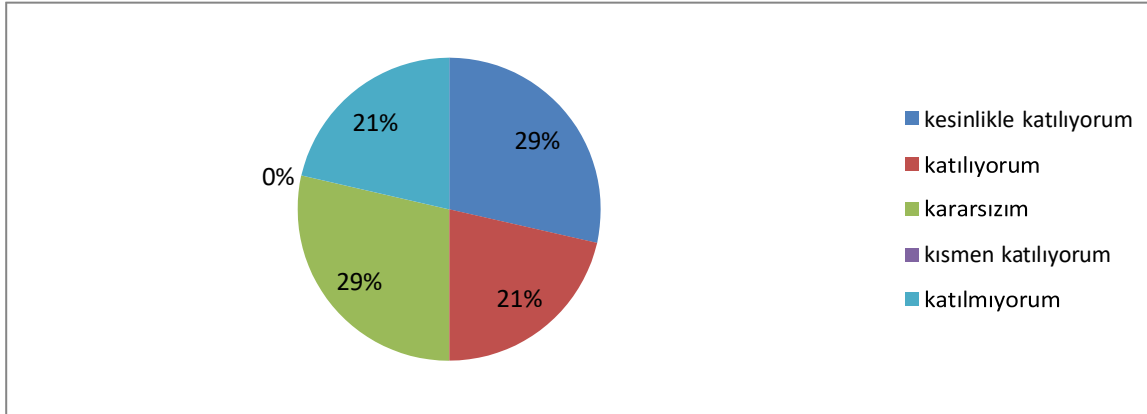
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



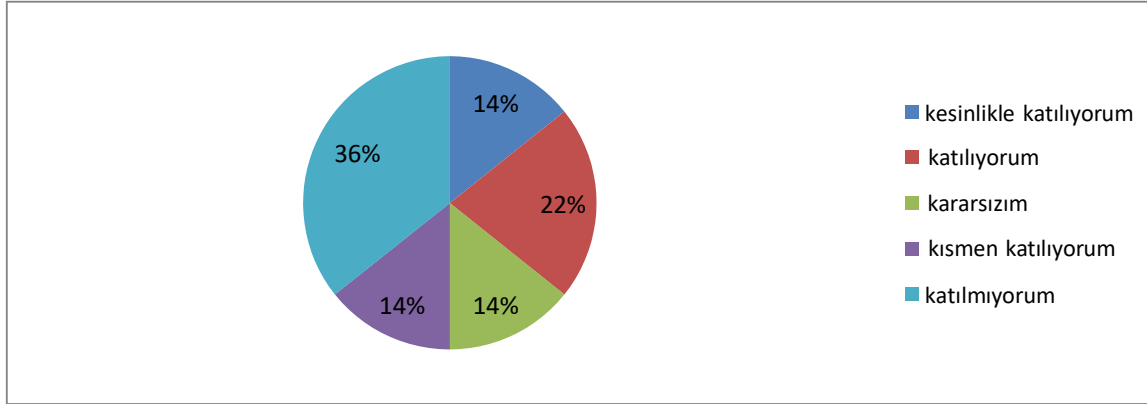
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



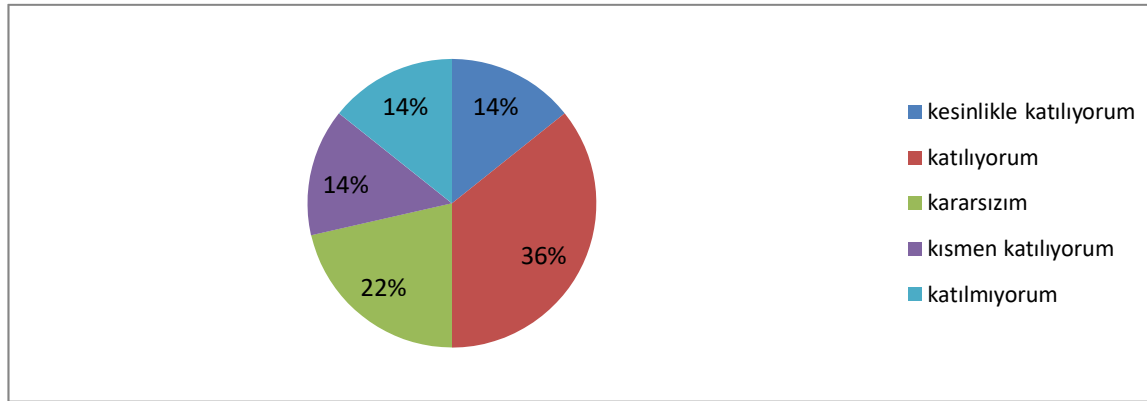
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.



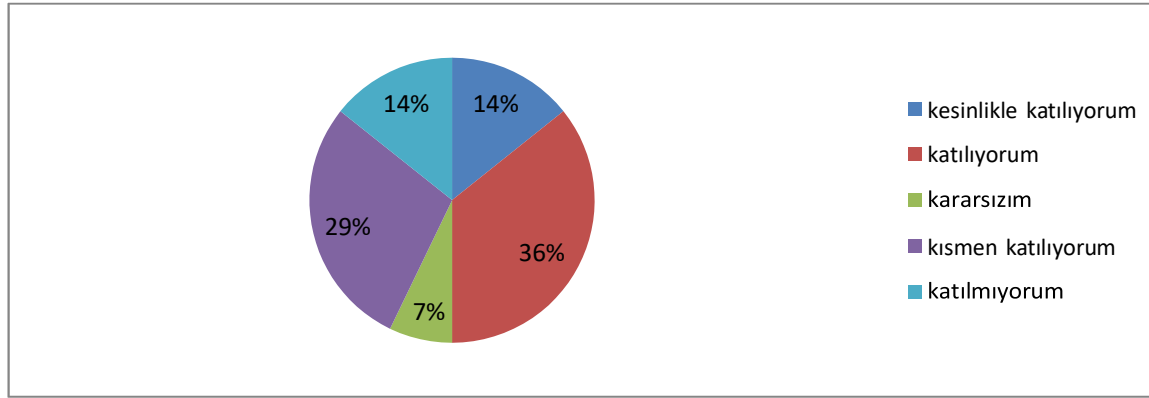
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



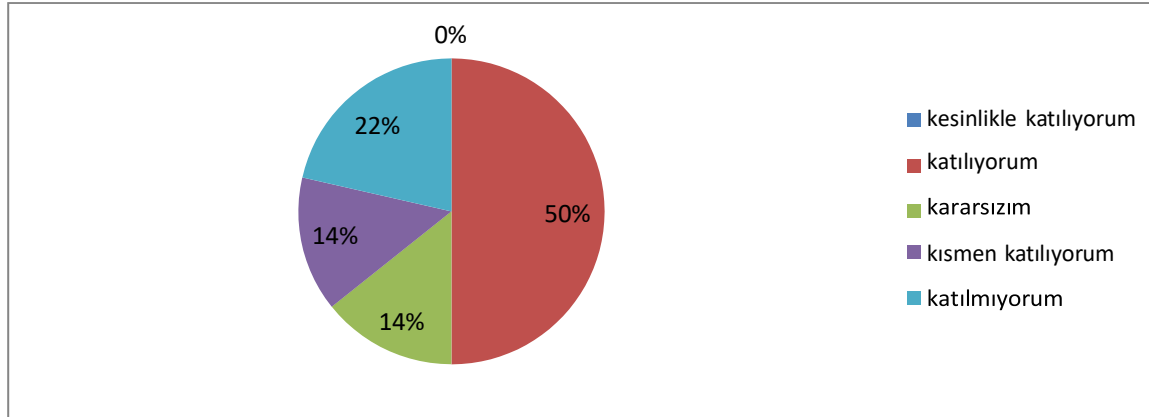
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



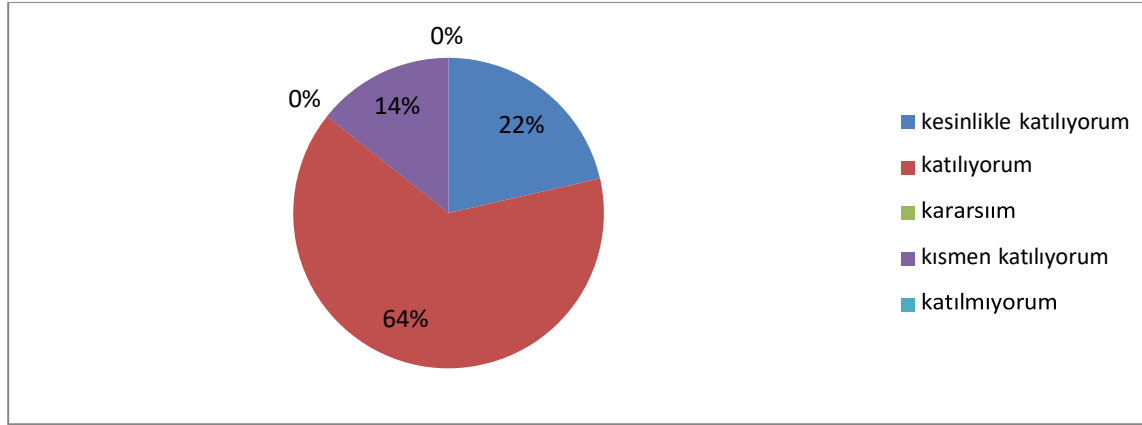
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

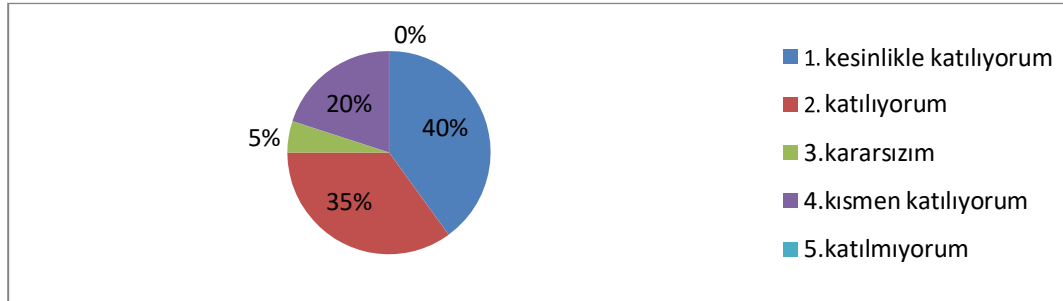


14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

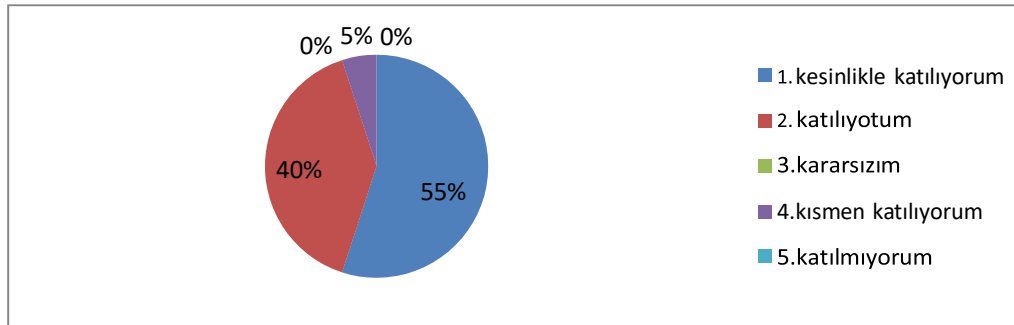
1	ÖĞRETMEN VE İDARE ARASINDA İYİ BİR İLİŞKİ MEVCUT	OKUL-VELİ-ÖĞRENCİ İLİŞKİSİNİN YETERSİZLİĞİ, SORUNLARA YÖNELİK ÇÖZÜM ÜRETME KONUSUNDA İSTEKSİZLİK.
---	--	---

Veli Anketi Sonuçları:

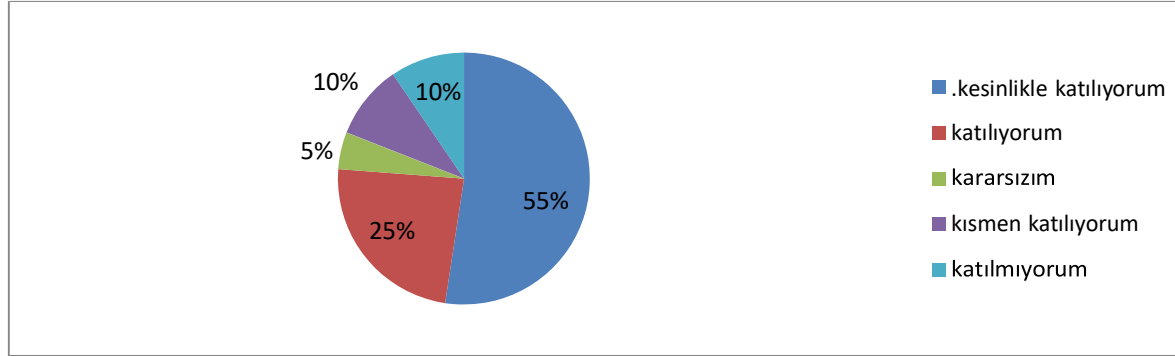
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



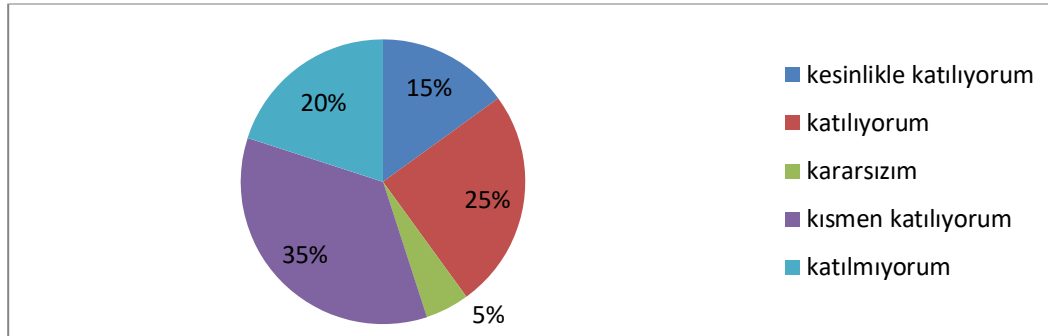
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



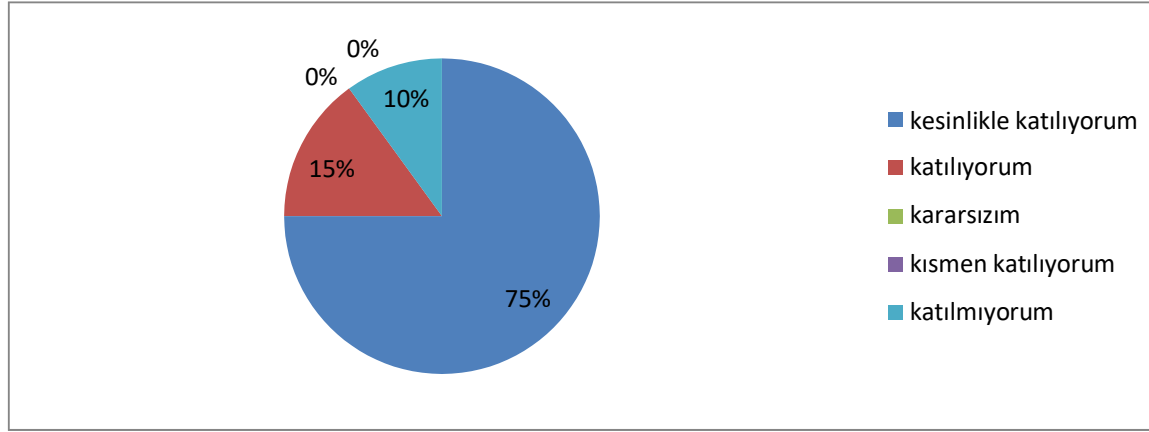
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



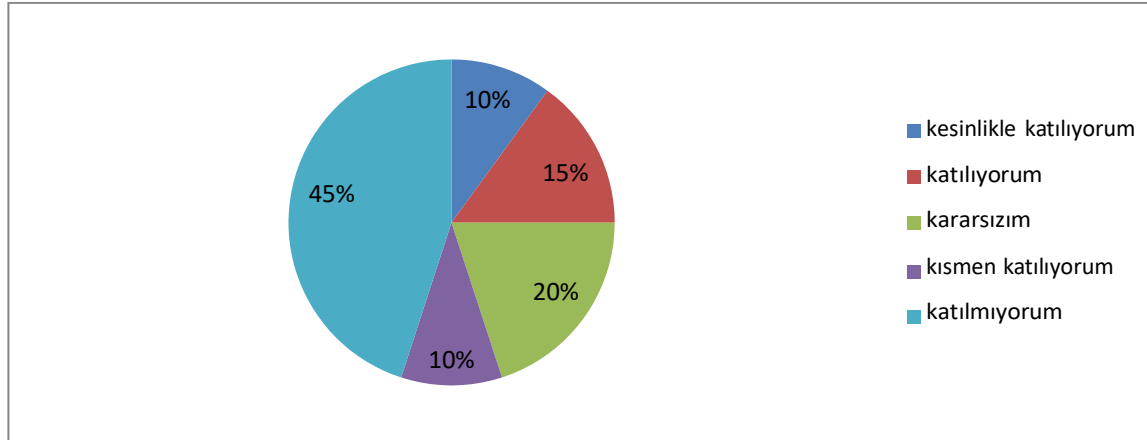
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



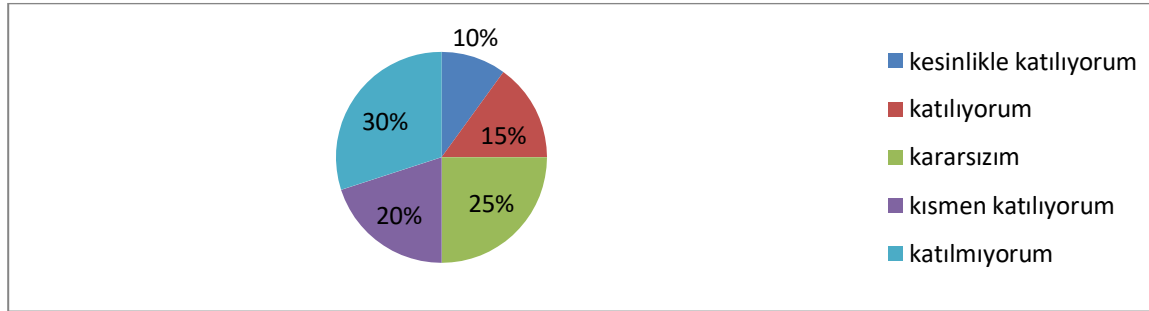
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



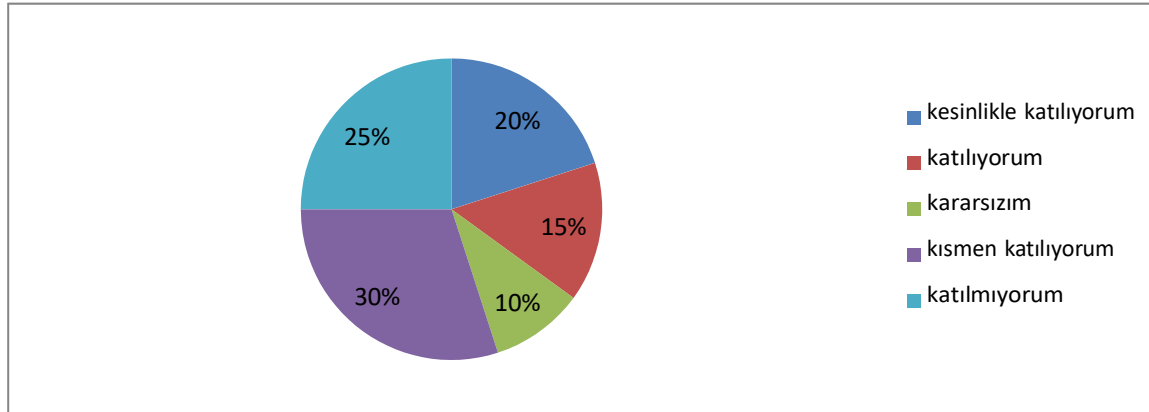
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



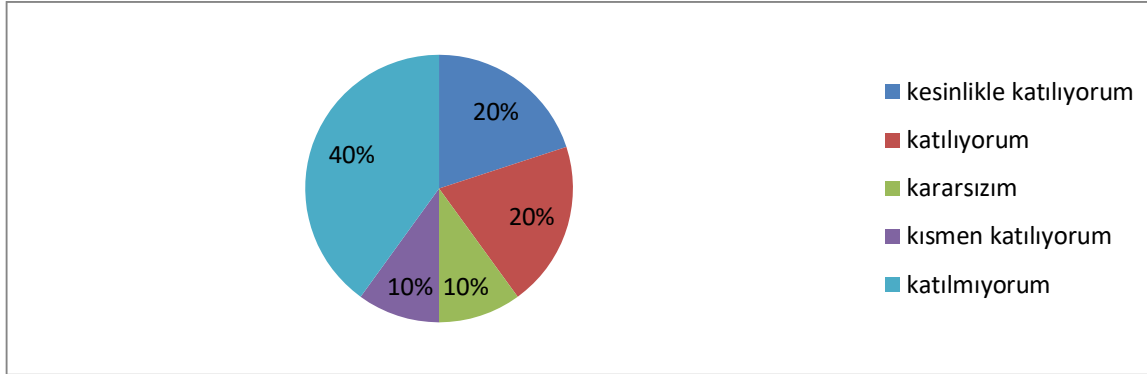
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Eğitime Önem Verilmesi	Okul duvarlarının alçak olması
Disiplin konusunda başarı	Yardımcı personel eksikliği

İdari Kadro Başarılı	Kantin Pahalılığı
Güvenlik önlemleri iyi	
Öğretmenlerle görüşme olanakları iyi	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun spor salonunun ve geniş bir bahçenin olması Okulumuzda egzersiz çalışmalarının yapılması
Çalışanlar	Okulumuzun genç ve dinamik bir öğretmen kadrosuna sahip olması Okulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
Veliler	Velilere yapılan seminerlerle bilinçlendirmelerin yapılması
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerimizin okula yakın oturması
Donanım	Okulun teknik altyapısının sağlam olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda idari kadroda çalışan birey sayısının yeterli olması
Çevre	İyi bir okul kültürünün ve ikliminin olması Okulumuzun Türkiye'nin en büyük sanatçılarından birinin ismini taşıması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıflarda öğrenci sayısının fazla olması Okulumuzda akran zorbalığı ve şiddet olaylarının görülmesi Okuma yazma bilmeyen öğrenci ve velilere sahip olunması
Çalışanlar	Okulumuzun iki binadan oluşmasından ötürü personel eksikliği
Veliler	Velilerin ekonomik durumunun yetersiz olması Veli toplantılarında katılımın yetersiz olması Velilerin çocuklarına desteğinin yetersiz kalması
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşkesinin mahalleyle iç içe olması
Donanım	Laboratuvar ve atölye, alt yapı ve malzeme eksikliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediyenin sunduğu temizlik ve boyama hizmetlerinin olması
Ekonomik	Tuzla İlçe MEM'in desteği
Sosyolojik	Okul yerleşkesinin şehirleşme oranının yüksek olması Okulumuzun sosyal faaliyet alanlarına yakın olması(En azından tek vasıta)
Teknolojik	Bilişim Teknolojileri sınıfının bulunması

Tehditler

Politik	Demogragfik yapıdaki farklılıklar
Ekonomik	Okulumuza ekonomik girdinin az yetersiz olması
Sosyolojik	Bölgede işsizlik oranının yüksek olması
Teknolojik	Teknolojiden sağlıklı faydalanamayan bir veli-öğrenci profilinin olması
Mevzuat-Yasal	Ücretli öğretmenlerin fazlalığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Yabancı Uyruklu Öğrenciler
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders araç gereçleri
2	Öğretim Yöntemleri
3	Akademik Başarı
4	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
5	Sınıf Tekrarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım

4.TEMA: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	
1	Temizlik ve Hijyen
2	İş Sağlığı ve Güvenliği
3	Taşıma ve Servis

5.TEMA: MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLER	
1	Sosyal Medya
2	Hizmet içi Eğitimler
3	Kitap ve Materyal Kullanımı

BÖLÜM III: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

İlk olarak genel ahlak kurallarını çok iyi benimseyen, paylaşımcı, kendi çıkarları için değil, toplum bilinciyle çalışan bireyler yetiştirebilmektir. Çalışmalarımızda, öğrencilerimizin zekâlarını en üst düzeyde kullanabilmelerini hedefliyoruz. Bilgiyi değil; bilgiyi elde etme yollarını öğretiyoruz. Her öğrencimize sosyal statü ayrımı yapmaksızın eşit yaklaşımımızla onların özgüvenlerini ön plana çıkartıyoruz. Biliyoruz ki kendine güvenen, girişimci, sosyal bireyler toplumu daima daha üst seviyelere taşıyacaktır. Yetenekli, katılımcı, yenilik ve gelişmeye açık, teknolojiyi kullanabilen, üretebilen öğrenciler yetiştirmektir. Üst öğrenim kurumu olan liselere; Proje okullarına en iyi şekilde öğrenci hazırlanmasını sağlamaktır

VİZYONUMUZ

Her yıl bir önceki yıla göre; eğitim-öğretim seviyesini, sosyal ve fiziki imkânları ile diğer okullara örnek olan, verdiği eğitim ile mezun ettiği öğrencilerine iyi bir gelecek sağlayan, vatanına, milletine yararlı öğrenciler yetiştiren bir okul olarak tanınmaktır.

Herkes her gün daha iyiye ulaşmak ister. Eğitimi, sanatsal faaliyetler, spor aktiviteleri ve sosyal faaliyetlerle destekleyerek, yaratıcı, çevreci, üretken bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Öğrencilerimize bilimsel ve demokratik bir eğitim ve ileriye dönük, işe yarar bir öğretim vermek, okulun fiziki ve teknolojik imkânlarını geliştirmek, eğitim-öğretimi öğrenci merkezli öğretmen rehberlik olarak sürdürmek, mümkün olduğunca fazla sayıda bir üst öğretime öğrenci göndermektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Her öğrencinin farklı bir birey olduğuna inanır ve her öğrencinin öğrenebileceği fikrine inanırız.
2. Sevgi ve saygı temeline dayanan eğitim uygularız.
3. Katılımcı yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı çalışma kültürünü esas alırız.
4. İdarecisiyle, öğretmeniyile ve öğrencisiyle paylaşımcı bir okul ortamı yaratırız.
5. Başarının; ekip çalışması ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
6. Okul ortamında “ben” değil, “BİZ” anlayışını benimseriz.
7. Çağın gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilmek için sürekli değişim ve yenilenmenin gerekliliğine inanırız.
8. Eğitim ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri takip eder ve okulda uygularız.
9. Öğrencilerimizin başarısını arttırmak için karşılıklı olarak sorumluluklar alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
10. Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesini sağlarız.
11. Sağlıklı, güvenli, temiz (insana huzur veren) fiziksel şartlara sahip bir ortamda, eğitimin kalitesinin artacağına inanırız.
12. Kendini tanıyan, araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştiririz.
13. Biz farklıyız! Öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı; Türkiye Cumhuriyetinin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan; çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken bireyler olarak yetiştiririz.

AMAÇ I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve Oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1 : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden Oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15,53	13,53	11,53	9,53	7,53	5,53
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	60,58	50,58	40,58	30,58	20,58	10,58
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ümit SEZİŞ – Adnan KÖROĞLU	Eğitim – Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber öğretmeni	Her ayın son haftası

AMAÇ II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Akademik başarıları yüksek olan ve bir üst öğrenim kurumuna devam edecek öğrenci oranı. (%)	75	80	80	90	100	100
PG.1.1.b	Sosyal ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci ve veli oranı.(%)8	50	50	70	80	95	100
PG.1.1.c.	Akademik ve sosyal yönden kaygısız öğrenci oranı.(%)	35	50	70	80	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerle sınav kaygısını yenme çalışmalarının yapılması.	Okul yönetimi –rehberlik servisi-sınıf rehber öğretmenleri	2024-2029
1.1.2	Öğrencilerin kaygı ve stresinin azaltılması için velilerle çalışmalar yapılması.	Okul yönetimi –rehberlik servisi-sınıf rehber öğretmenleri	2024-2029
1.1.3	Sosyal ve kültürel gezilerin daha fazla yapılması.	Okul yönetimi-öğretmenler	2024-2029
1.1.4	Sportif faaliyetlerin sayısının arttırılması, il ve ülke genelinde yarışmalara katılınması.	Okul yönetimi- beden eğitimi öğretmenleri	2024-2029
1.1.5	Tüm dersler için çeşitli etkinlik ve geziler düzenlenmesi.	Tüm branş öğretmenleri	2024-2029

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilere yeni sınav sistemine uygun faaliyetlerin uygulanma oranı.(%)	80	90	95	95	100	100
PG.1.1.b	Öğrencilerin yeteneklerini keşfedecek faaliyetlerin uygulanma oranı.(%)	70	75	80	95	100	100
PG.1.1.c.	Öğrencilerin mesleki seçimlerini doğru yapabilecek faaliyetlerin yapılma oranı.(%)	80	90	95	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfedecek çalışmaların yapılması.	Tüm öğretmenler-okul idaresi	2024-2029
1.1.2	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre seçeceği okul tiplerinin belirlenmesi.	Branş öğretmenleri-rehberlik servisi-okul idaresi	2024-2029
1.1.3	Meslek seçiminde yardımcı olacak faaliyetlerin yapılması.	Branş öğretmenleri-rehberlik servisi-okul idaresi	2024-2029
1.1.4	Sınav kaygısını azaltacak gerekli çalışmaların ve seminerlerin yapılması.	Rehberlik servisi-öğretmenler	2024-2029
1.1.5	Sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleyerek öğrencilerin nasıl bir yaşam sürmek istediklerinin farkındalıklarının arttırılması.	Rehberlik servisi-öğretmenler-okul idaresi	2024-2029

AMAÇ III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okulun, Ek binanın ve bahçenin (çevresine ağaçlar dikmek, bahçe düzeni) eksikliklerini gidermek.	YOK	VAR	YOK	YOK	VAR	YOK
PG.3.2.b	Derslikleri, koridorları yenilemek ve düzenlemek	YOK	VAR	YOK	YOK	VAR	YOK
PG.3.3.c.	Okul güvenliğini arttırma	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.d	Taşıma ve servis	Yok	Yok	Yok	Yok	Yok	Yok
PG.3.3.e	Temizlik görevlisi	5	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yetiştirme ve destekleme kursları	Yöneticiler ve Öğretmenler	Ekim-Haziran 2024
1.1.2	Sanatsal faaliyetler yılsonu sergisi	Yöneticiler Öğretmenler ve Okul Aile Birliği	Haziran 2024
1.1.3	Ders dışı çalışmalar okul takımı faaliyetleri	Yöneticiler ve Öğretmenler	Ekim-Haziran 2024
1.1.4	Ev gezileri ve veli toplantıları	Yöneticiler ve Öğretmenler	Ekim-Haziran 2024
1.1.5	Sosyal etkinlikler	Yöneticiler Öğretmenler ve Okul Aile Birliği	Ekim-Haziran 2024
1.1.6	Fiziki yapıyı düzenlemek	Yöneticiler ve Okul Aile Birliği	Haziran-Eylül 2024

AMAÇ IV: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

Stratejik Amaç 4: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzda iş sağlığı ve güvenliğine yönelik tedbirlerin artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 4.1.

Eylemler

4.1.1 Okul da yapılan tatbikatları arttırmak

4.1.2 Okul personellerimizin tamamına AFAD hizmet içi eğitimlerinin verilmesini sağlamak

4.1.3 Okulumuza Revir Odası Açmak ve Sağlık personeli temin etmek

AMAÇ V: MİLLÎ VE MANEVÎ DEĞERLER

Stratejik Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 5.1.

Amaç 5.1	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.					
Amaçla ilgili olduğu program adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI					
Performans Göstergesi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Yapılan Din Öğretimi projelerine Katılım Oranı	%4,30	%5	%5,50	%6,00	%6,50	%7

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3356	2448	2228	2085	1862	11979
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	34520	35817	37369	38428	39372	185506
TOPLAM	37876	38265	39597	40428	41234	197400

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.